



## PLANO DE ENSINO

2016

**Curso: Pedagogia**

**Disciplina: Filosofia da Educação II**

**Carga Horária Semestral: 40**

**Semestre do Curso: 2º**

### **1 - Ementa (sumário, resumo)**

Fundamentos filosóficos da prática educacional: explicitação e análise crítica. Relação teoria e prática educativa. Perspectivas filosóficas da abordagem da educação. Ética e Educação. Leitura crítica da problemática educacional em seus aspectos políticos, pedagógicos e didáticos à luz dos autores clássicos e contemporâneos. Abordagens fundamentais: Empirismo, Humanismo, Tomismo, Materialismo, Neo-Platonismo, Naturalismo, Existencialismo, Fenomenologia, Educação Progressiva e Escola Nova.

### **2 - Objetivo Geral**

Esta disciplina está inserida no Curso de Pedagogia para contribuir no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades dos Pedagogos formados pela FAIBI:

- Atuar em diferentes contextos da prática profissional, escolares (creches, escolas, apoio escolar) ou não-escolares (empresas, área da saúde, instituições sociais).
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões: ética, cultural, política e social.
- Elaborar projetos e trabalhos científicos que contribuam para o desenvolvimento das concepções científico-educacionais.
- Adequar-se a situações novas de forma flexível e reflexiva, avaliando as implicações de suas escolhas, construindo verificações e autocorrigindo-se quando julgar necessário.
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, na organização e na transmissão dos conhecimentos.
- Trabalhar em equipe, com ênfase na formação da identidade do professor e do gestor.
- Planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar situações de ensino-aprendizagem e de gestão.
- Adequar objetivos, conteúdos e metodologias específicas das diferentes áreas à diversidade dos alunos e à promoção da qualidade da educação.
- Localizar e buscar soluções que revertam as dificuldades diagnosticadas no exercício cotidiano da atuação profissional.

**A disciplina Filosofia da Educação II, especificamente, pretende fundamentar ou justificar uma pedagogia. Apontar a razão pela qual determinada pedagogia é a mais adequada e, portanto, deve orientar a educação naquele momento. Analisar a educação tendo em vista a crítica de conceitos relevantes com o objetivo de explicitar os compromissos filosóficos envolvidos na perspectiva de orientações consagradas ao longo da História da Filosofia.**

### **3 - Objetivos Específicos**

Os conteúdos a serem estudados na respectiva disciplina pretendem levar o graduando a:

- Estudar sobre os fundamentos filosóficos da Educação para que, com esforço racional, possa



conhecer o universo como uma totalidade dotada de sentido.

- Debater filosoficamente, na perspectiva de compreender a si mesmo, a sociedade em que vivemos. A concepção de homem, a escola que se tem visado humanizar cada vez mais o pensar e o agir pedagógicos.
- Repensar o ser e o existir do homem, a partir dos pressupostos filosófico-culturais que norteiam o processo educativo.
- Refletir o homem que se quer formar: o homem educador de si mesmo.

#### **4 - Conteúdo Programático**

- Revisão de pontos relevantes trabalhados em Filosofia da Educação I
- Crítica e autocrítica
- A desescolarização da sociedade
- A redução do trabalho escolar à ação política
- O democratismo
- A crítica intolerante às técnicas e aos meios educativos
- O ceticismo pedagógico
- Castelos medievais e casas de caboclos
- A imagem político-cultural subjacente nos dogmas da nossa tradição pedagógica
- Tendências pedagógicas que se defrontam no cenário educacional brasileiro
- Tarefas da filosofia da educação diante da dependência cultural e do distanciamento da realidade brasileira
- Perspectivas atuais de superação dos dogmas da nossa tradição pedagógica
- Com gente é diferente
- A filosofia da educação e o questionamento sobre o homem
- Concepções do homem e do processo educativo no decorrer da história
- A época contemporânea e a pluralidade de imagens ideais
- Filosofia da Educação e Educação da Filosofia
- Como educar a Filosofia?
- A práxis educativa
- A práxis educativa e práxis social
- Refletindo sobre a Educação
- Educadores que fizeram história, da Grécia antiga aos dias atuais:  
Platão – Aristóteles – Santo Agostinho – Santo Tomás de Aquino – João Amós Comênio - Jean-Jacques Rousseau – João Henrique Pestalozzi – Karl Marx – Antonio Gramsci – John Dewey – Maria Montessori – Anton Semionovich Makarenko – Célestin Freinet – Alexander Sutherland Neill Anísio Spinola Teixeira – Manuel Berström Lourenço Filho.

#### **5 - Metodologia de Ensino**

A metodologia utilizada pelo docente para a organização da mediação entre o sujeito (graduando) e o objeto de conhecimento (conteúdos da disciplina) se dará por meio dos seguintes procedimentos:

- Tempestade de idéias (conhecimento inicial do aluno sobre o conteúdo).
- Aulas expositivas dialogadas.
- Leituras orientadas de textos selecionados.
- Trabalhos individuais e/ou grupais.
- Estudos de casos.
- Pesquisas sobre o tema.



- Seminários.
- Entrevistas com pessoas-fonte.
- Palestras.
- Discussões e debates dirigidos.
- Observações da realidade.
- Aulas Práticas.
- Tarefas de assimilação de conteúdos.
- Novas tecnologias em sua forma presencial (física) e virtual (à distância).
- Análise de vídeos ou filmes.
- Leitura de aprofundamento (livro).

## 6 - Recursos Didáticos

Lousa. Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Recursos de internet.

## 7 - Sistema de Avaliação

O processo de avaliação obedece ao Sistema Formal de Avaliação Discente da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta basicamente por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final**.

### Avaliação Livre

A Avaliação Livre é o resultado da **média aritmética simples** das notas atribuídas pelo professor no 1º bimestre e no 2º bimestre de cada Semestre Letivo, conforme a equação abaixo:

$$A_L = \frac{N_1 + N_2}{2} \quad (1)$$

em que:

$A_L$  = Nota da Avaliação Livre (0,0 a 10,0 pontos);

$N_1$  = Nota do 1º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos);

$N_2$  = Nota do 2º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos).

Para compor as notas de cada bimestre o professor é quem definirá quantos e quais instrumentos de avaliação serão utilizados para a sua disciplina, bem como o critério de cálculo para cada nota bimestral  $N_1$  e  $N_2$ .

**Como instrumentos de avaliação podem ser utilizados provas escritas e orais, trabalhos, visitas técnicas, exercícios em classe, pesquisas, relatórios, seminários, estudos de casos, trabalhos interdisciplinares, projetos experimentais e outros, realizados individualmente ou em grupo.** Entretanto, os instrumentos escolhidos e os critérios adotados para o cálculo das Notas Bimestrais devem ser divulgados e discutidos com os alunos no início do período letivo.

### Avaliação Final

A Avaliação Final ( $A_F$ ) corresponde a uma **prova escrita individual**, a ser aplicada, **sem consulta**, no final do Semestre Letivo **para cada disciplina**. A prova será elaborada e aplicada conforme as regras estabelecidas no Sistema Formal de Avaliação Discente da Instituição.

### Prova Substitutiva



A Prova Substitutiva é uma prova escrita individual a ser aplicada caso o aluno não atinja, após a realização da Avaliação Final, a pontuação mínima exigida para aprovação (6,0 pontos). Neste caso, a nota da Prova ( $N_s$ ) **substituirá** a menor nota obtida pelo aluno no respectivo semestre, entre as opções  $A_L$  ou  $A_F$ .

O Quadro 1 apresenta um resumo do sistema de avaliação:

**Quadro 1 – Tipos de Avaliação empregados e objetivos principais a serem alcançados**

Avaliação	Objetivos Principais
<b>Livre</b> 0,0 a 10,0 pontos Peso 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina;</li><li>• Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados;</li><li>• Estimular a criatividade e proporcionar flexibilidade ao professor no processo de avaliação.</li></ul>
<b>Final</b> (0,0 a 10,0 pontos) Peso 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar que o aluno se familiarize com questões dissertativas e de múltipla escolha do tipo situações-problema;</li><li>• Estimular a assiduidade e a participação do aluno desde o início até o final de cada aula;</li><li>• Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.</li></ul>

### Critério de Avaliação

A Nota Final do aluno no Semestre ( $N_F$ ) é o resultado da **média aritmética ponderada** entre a Avaliação Livre (peso 5) e a Avaliação Final (peso 5), de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = 0,5 \times A_L + 0,5 \times A_F$$

em que:

$N_F$  = Nota final do aluno no semestre;

$A_L$  = Nota da Avaliação Livre;

$A_F$  = Nota da Avaliação Final.

Se após a realização da Prova Substitutiva (quando for o caso), a nota final do semestre ( $N_F$ ) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre ( $N_F$ ) for maior ou igual a 4,0 (quatro) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **reprovado por nota** na disciplina e poderá se matricular na Dependência Especial. Se a nota final do semestre ( $N_F$ ) for inferior a 4,0 (quatro) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de  $N_F$ ), o aluno está **reprovado** na disciplina e deverá cursá-la novamente em regime de Dependência (Normal).



### 8- Bibliografia Básica

CHAUÍ, MARILENA e outros. **Primeira Filosofia**. 4ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.

LIPMAN, MATTEW. **A Filosofia vai à Escola**. São Paulo: Summus, 1990.

FULLAT, O. **Filosofias da educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

### 9- Bibliografia Complementar

LUCKESI, CIPRIANO C. **Filosofia, exercício do filosofar e prática educativa**. Em aberto, Brasília, v.45, p. 35-44, Jan./Mar. 1990.

NISKIER, ARNALDO. **Filosofia da Educação: uma visão crítica**. São Paulo: Loyola, 2001.

ORO, ARI P...; ZILLES, URBANO. **Filosofia da Educação**. Porto Alegre: EST, 1981.

PAVIANI, JAYME. **Problemas de filosofia da educação; cultural, político, ético na escola, pedagógico, epistemológico no ensino**. Caxias do Sul: Educus, 1983.

SAVIANI, DERMEVAL. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. Campinas: Autores Associados, 1996.

SAVIANI, DERMEVAL. **Contribuições da filosofia para a educação**. Em Aberto, Brasília, v.45, p.3-9, Jan./Mar. 1990.

SEVERINO, ANTÔNIO J. **A contribuição da filosofia para a educação**. Em Aberto, Brasília, V.45, p.19-26, Jan./Mar. 1990.

WARDE, MIRIAN J. **A favor da educação, contra a positivação da filosofia**. Em Aberto (45): 27-34, Jan./mar.1990.