



## PLANO DE ENSINO

**Curso:** Pedagogia

**Disciplina:** Gestão Escolar I

**Carga Horária Semestral:** 40 horas

**Semestre do Curso:** 4º

### 1 - Ementa (sumário. resumo)

Evolução e tendências da administração moderna. A escola como organização educativa autônoma: a gestão; a direção; a participação coletiva. A evolução da gestão educacional: mudança de paradigma (escola pública de administração centralizada X descentralização). Diferenças e relações entre administração e gestão.

### 2 - Objetivo Geral

Esta disciplina está inserida no Curso de Pedagogia para contribuir no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades dos Pedagogos formados pela FAIBI:

- ✓ Atuar em diferentes contextos da prática profissional, escolares (creches, escolas, apoio escolar) ou não-escolares (empresas, área da saúde, instituições sociais).
- ✓ Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões: ética, cultural, política e social.
- ✓ Elaborar projetos e trabalhos científicos que contribuam para o desenvolvimento das concepções científico-educacionais.
- ✓ Adequar-se a situações novas de forma flexível e reflexiva, avaliando as implicações de suas escolhas, construindo verificações e autocorrigindo-se quando julgar necessário.
- ✓ Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, na organização e na transmissão dos conhecimentos.
- ✓ Trabalhar em equipe, com ênfase na formação da identidade do professor e do gestor.
- ✓ Planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar situações de ensino-aprendizagem e de gestão.
- ✓ Adequar objetivos, conteúdos e metodologias específicas das diferentes áreas à diversidade dos alunos e à promoção da qualidade da educação.
- ✓ Localizar e buscar soluções que revertam as dificuldades diagnosticadas no exercício cotidiano da atuação profissional.

**A disciplina Gestão Escolar I, especificamente, pretende, considerando a escola uma organização inserida num determinado contexto político, econômico e social, oferecer ao aluno uma visão ampla, sistêmica e crítica da administração e da gestão nas escolas, bem como entender e refletir sobre o papel do administrador/gestor escolar como agente de transformação e mudança na sociedade.**

### 3 - Objetivos Específicos

Os conteúdos a serem estudados na respectiva disciplina pretendem levar o graduando a:

- ✓ Apresentar uma abordagem histórica da administração e da gestão educacional, bem como as teorias administrativas e os diversos estilos de gestão;



- ✓ Possibilitar aos alunos compreender sobre o papel, as funções e atribuições do gestor nas escolas públicas;
- ✓ Enfatizar a necessidade do conhecimento da legislação para o sucesso da gestão;
- ✓ Abordar a importância das influências externas das inovações e mudanças e exigências educacionais;
- ✓ Enfocar a necessidade do grupo, ou seja, da ação integrada para que o processo de gestão obtenha resultados satisfatórios;
- ✓ Discutir a gestão da escola: seus limites e possibilidades;
- ✓ Entender o papel do gestor como imprescindível para a transformação e o desenvolvimento de uma sociedade verdadeiramente cidadã.

#### 4 - Conteúdo Programático

##### **A Administração através dos tempos**

Síntese das Teorias da Administração Geral

A influência do marxismo na Administração Escolar

##### **O gestor educacional para uma sociedade em mudanças**

As reformas do Estado nos anos 90 e a gestão escolar.

##### **A Mudança paradigmática: de administração à gestão**

Estilos de gestão

Liderança e tomada de decisão

##### **O conhecimento da legislação e o trabalho do gestor**

O perfil do Diretor de escola

A legislação para o Cargo de Diretor de Escola.

#### 5 - Metodologia de Ensino

A metodologia utilizada pelo docente para a organização da mediação entre o sujeito (graduando) e o objeto de conhecimento (conteúdos da disciplina) se dará por meio dos seguintes procedimentos:

- ✓ Tempestade de idéias/Brainstorm (conhecimento inicial do aluno sobre o conteúdo).
- ✓ Aulas expositivas dialogadas.
- ✓ Leituras orientadas de textos selecionados.
- ✓ Trabalhos individuais e/ou grupais.
- ✓ Estudos de casos.
- ✓ Pesquisas sobre o tema.
- ✓ Seminários.
- ✓ Entrevistas com pessoas-fonte.
- ✓ Palestras.
- ✓ Discussões e debates dirigidos.
- ✓ Observações da realidade.
- ✓ Aulas Práticas.
- ✓ Tarefas de assimilação de conteúdos.
- ✓ Novas tecnologias em sua forma presencial (física) e virtual (à distância).
- ✓ Análise de vídeos ou filmes.
- ✓ Leitura de aprofundamento (livro).



## 6 - Recursos Didáticos

Lousa. Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Recursos de internet.

## 7 - Sistema de Avaliação

O processo de avaliação obedece ao Sistema Formal de Avaliação Discente da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta basicamente por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final**.

### Avaliação Livre

A Avaliação Livre é o resultado da **média aritmética simples** das notas atribuídas pelo professor no 1º bimestre e no 2º bimestre de cada Semestre Letivo, conforme a equação abaixo:

$$A_L = \frac{N_1 + N_2}{2} \quad (1)$$

em que:

$A_L$  = Nota da Avaliação Livre (0,0 a 10,0 pontos);

$N_1$  = Nota do 1º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos);

$N_2$  = Nota do 2º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos).

Para compor as notas de cada bimestre o professor é quem definirá quantos e quais instrumentos de avaliação serão utilizados para a sua disciplina, bem como o critério de cálculo para cada nota bimestral  $N_1$  e  $N_2$ .

**Como instrumentos de avaliação podem ser utilizados provas escritas e orais, trabalhos, visitas técnicas, exercícios em classe, pesquisas, relatórios, seminários, estudos de casos, trabalhos interdisciplinares, projetos experimentais e outros, realizados individualmente ou em grupo.** Entretanto, os instrumentos escolhidos e os critérios adotados para o cálculo das Notas Bimestrais devem ser divulgados e discutidos com os alunos no início do período letivo.

### Avaliação Final

A Avaliação Final ( $A_F$ ) corresponde a uma **prova escrita individual**, a ser aplicada, **sem consulta**, no final do Semestre Letivo **para cada disciplina**. A prova será elaborada e aplicada conforme as regras estabelecidas no Sistema Formal de Avaliação Discente da Instituição.

### Prova Substitutiva

A Prova Substitutiva é uma prova escrita individual a ser aplicada caso o aluno não atinja, após a realização da Avaliação Final, a pontuação mínima exigida para aprovação (6,0 pontos). Neste caso, a nota da Prova ( $N_s$ ) **substituirá** a menor nota obtida pelo aluno no respectivo semestre, entre as opções  $A_L$  ou  $A_F$ .

O Quadro 1 apresenta um resumo do sistema de avaliação:

**Quadro 1 – Tipos de Avaliação empregados e objetivos principais a serem alcançados**



Avaliação	Objetivos Principais
<b>Livre</b> 0,0 a 10,0 pontos Peso 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina;</li><li>• Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados;</li><li>• Estimular a criatividade e proporcionar flexibilidade ao professor no processo de avaliação.</li></ul>
<b>Final</b> (0,0 a 10,0 pontos) Peso 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar que o aluno se familiarize com questões dissertativas e de múltipla escolha do tipo situações-problema;</li><li>• Estimular a assiduidade e a participação do aluno desde o início até o final de cada aula;</li><li>• Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.</li></ul>

### Critério de Avaliação

A Nota Final do aluno no Semestre ( $N_F$ ) é o resultado da **média aritmética ponderada** entre a Avaliação Livre (peso 5) e a Avaliação Final (peso 5), de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = 0,5 \times A_L + 0,5 \times A_F$$

em que:



$N_F$  = Nota final do aluno no semestre;  
 $A_L$  = Nota da Avaliação Livre;  
 $A_F$  = Nota da Avaliação Final.

Se após a realização da Prova Substitutiva (quando for o caso), a nota final do semestre ( $N_F$ ) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre ( $N_F$ ) for maior ou igual a 4,0 (quatro) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **reprovado por nota** na disciplina e poderá se matricular na Dependência Especial. Se a nota final do semestre ( $N_F$ ) for inferior a 4,0 (quatro) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de  $N_F$ ), o aluno está **reprovado** na disciplina e deverá cursá-la novamente em regime de Dependência (Normal).

#### 8 – Bibliografia Básica

ANDREOTTI, A. L., LOMBARDI, J. C., MINTO, L.W. **História da Administração Escolar no Brasil**. Campinas: Alínea, 2010.

FRANCISCO Fº, G. **A administração Escolar analisada no processo histórico**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2006.

GARCIA, W. E.. **Administração educacional em Crise**. São Paulo: Cortez; Campinas: Autores Associados, 2001.

LIBÂNEO, J.C. (et. al.) **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez: 2003.



### 9 – Bibliografia Complementar

ABRANCHES, M. **Colegiado Escolar: espaço de participação da comunidade.** São Paulo: Cortez, 2003. – (Coleção Questões da Nossa Época; 102).

FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. da S. (org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos.** São Paulo: Cortez, 2008.

GADOTTI, M e ROMÃO, J. E. (orgs.) **Autonomia da escola: princípios e propostas.** São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001. – (Guia da Escola Cidadã; v.1).

HORA, D. L. **Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva.** Campinas: Papyrus, 1994.

LUCK, H. et al. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar.** 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

LIMA, L. C. **Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública.** São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2002. – (Guia da Escola Cidadã; v.4).

PARO, V. H. **Administração escolar: introdução crítica.** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2001.