



## PLANO DE ENSINO

2016

**Curso:** Pedagogia

**Disciplina:** Avaliação do Ensino Aprendizagem

**Carga Horária Semestral:** 80

**Semestre do Curso:** 8º

### 1 - Ementa (sumário, resumo)

Contextualização histórica das propostas de aferição de resultados à aprendizagem do educando. Conceito de avaliação. Estudo da avaliação nas diferentes concepções pedagógicas. A função ideológica da escola e dos processos de avaliação. A avaliação enquanto processo de formação e reelaboração da práxis pedagógica. Tipologia da avaliação. Critérios de avaliação escolar sob o prisma legal conforme LDB. Instrumentos e critérios de avaliação. Elaboração de técnicas e instrumentos de avaliação a serem utilizados na Educação básica. Análise de propostas alternativas de avaliação da aprendizagem. A importância dos Portfólios para a avaliação.

### 2 - Objetivo Geral

Esta disciplina está inserida no Curso de Pedagogia para contribuir no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades dos Pedagogos formados pela FAIBI:

- Atuar em diferentes contextos da prática profissional, escolares (creches, escolas, apoio escolar) ou não-escolares (empresas, área da saúde, instituições sociais).
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões: ética, cultural, política e social.
- Elaborar projetos e trabalhos científicos que contribuam para o desenvolvimento das concepções científico-educacionais.
- Adequar-se a situações novas de forma flexível e reflexiva, avaliando as implicações de suas escolhas, construindo verificações e autocorrigindo-se quando julgar necessário.
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, na organização e na transmissão dos conhecimentos.
- Trabalhar em equipe, com ênfase na formação da identidade do professor e do gestor.
- Planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar situações de ensino-aprendizagem e de gestão.
- Adequar objetivos, conteúdos e metodologias específicas das diferentes áreas à diversidade dos alunos e à promoção da qualidade da educação.
- Localizar e buscar soluções que revertam as dificuldades diagnosticadas no exercício cotidiano da atuação profissional.

**A disciplina Avaliação do Ensino Aprendizagem, especificamente, pretende contribuir para que o graduando reflita o papel da avaliação do processo de aprendizagem, mas também do ensino. Portanto, reconheça que o trabalho do professor também deve passar por avaliação e que esta leva o aluno a acompanhar seu próprio desenvolvimento.**



### 3 - Objetivos Específicos

Os conteúdos a serem estudados na respectiva disciplina pretendem levar o graduando a:

- Reconhecer que não é mais possível trabalhar com a concepção de avaliação classificatória, mas sim a diagnóstica, uma vez que considera o aluno em sua evolução nas aprendizagens.
- Identificar que a avaliação deve fazer parte da prática pedagógica do professor e que esta deve estar a serviço da aprendizagem.
- Identificar diferentes instrumentos de coleta de dados para fins de avaliação processual.
- Reconhecer as representações de avaliação segundo a linha tradicional e a perspectiva construtivista.
- Analisar provas escritas dos anos iniciais do ensino fundamental e verificar qual concepção de avaliação está por trás das propostas.

### 4 - Conteúdo Programático

**I- Introdução do tema Avaliação e levantamento de conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema**

**II- Avaliação e aprendizagem**

- O que é avaliação
- Ciclo de aprendizagem e avaliação
- Avaliação e contexto social
- Projetos educacionais e avaliação

**III- Avaliação e Instrumentos de coleta de dados**

**IV- A avaliação: resultados e orientações do ensino e da aprendizagem**

- As representações da avaliação
- Avaliar para selecionar ou avaliar para ensinar e aprender?
- Diferentes pontos de vista
- Os instrumentos de avaliação

**V- Avaliar com eficácia e eficiência**

- Algumas características das provas na linha tradicional
- Características das provas na perspectiva construtiva

**VI- Cuidados com os instrumentos de coleta de dados para a avaliação**

- Estudar tudo para quê, se os professores não levam tudo em consideração?
- Avaliação da aprendizagem e ética
- Avaliação da aprendizagem: domínio e/ou desenvolvimento

**VII- Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**

**VIII- Análise de Provas**

### 5 - Metodologia de Ensino

A metodologia utilizada pelo docente para a organização da mediação entre o sujeito (graduando) e o objeto de conhecimento (conteúdos da disciplina) se dará por meio dos seguintes procedimentos:

- Tempestade de idéias (conhecimento inicial do aluno sobre o conteúdo).
- Aulas expositivas dialogadas.
- Leituras orientadas de textos selecionados.
- Trabalhos individuais e/ou grupais.



- Estudos de casos.
- Pesquisas sobre o tema.
- Seminários.
- Entrevistas com pessoas-fonte.
- Palestras.
- Discussões e debates dirigidos.
- Observações da realidade.
- Tarefas de assimilação de conteúdos.
- Novas tecnologias em sua forma presencial (física) e virtual (à distância).
- Análise de vídeos ou filmes.
- Leitura de aprofundamento (livro).

## 6 - Recursos Didáticos

Lousa. Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Recursos de internet.

## 7 - Sistema de Avaliação

O processo de avaliação obedece ao Sistema Formal de Avaliação Discente da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta basicamente por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final**.

### Avaliação Livre

A Avaliação Livre é o resultado da **média aritmética simples** das notas atribuídas pelo professor no 1º bimestre e no 2º bimestre de cada Semestre Letivo, conforme a equação abaixo:

$$A_L = \frac{N_1 + N_2}{2} \quad (1)$$

em que:

$A_L$  = Nota da Avaliação Livre (0,0 a 10,0 pontos);

$N_1$  = Nota do 1º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos);

$N_2$  = Nota do 2º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos).

Para compor as notas de cada bimestre o professor é quem definirá quantos e quais instrumentos de avaliação serão utilizados para a sua disciplina, bem como o critério de cálculo para cada nota bimestral  $N_1$  e  $N_2$ .

**Como instrumentos de avaliação podem ser utilizados provas escritas e orais, trabalhos, visitas técnicas, exercícios em classe, pesquisas, relatórios, seminários, estudos de casos, trabalhos interdisciplinares, projetos experimentais e outros, realizados individualmente ou em grupo.** Entretanto, os instrumentos escolhidos e os critérios adotados para o cálculo das Notas Bimestrais devem ser divulgados e discutidos com os alunos no início do período letivo.

### Avaliação Final

A Avaliação Final ( $A_F$ ) corresponde a uma **prova escrita individual**, a ser aplicada, **sem consulta**, no final do Semestre Letivo **para cada disciplina**. A prova será elaborada e aplicada conforme as regras estabelecidas no Sistema Formal de Avaliação Discente da Instituição.



## Prova Substitutiva

A Prova Substitutiva é uma prova escrita individual a ser aplicada caso o aluno não atinja, após a realização da Avaliação Final, a pontuação mínima exigida para aprovação (6,0 pontos). Neste caso, a nota da Prova ( $N_s$ ) **substituirá** a menor nota obtida pelo aluno no respectivo semestre, entre as opções  $A_L$  ou  $A_F$ .

O Quadro 1 apresenta um resumo do sistema de avaliação:

**Quadro 1** – Tipos de Avaliação empregados e objetivos principais a serem alcançados

Avaliação	Objetivos Principais
<b>Livre</b> 0,0 a 10,0 pontos Peso 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina;</li><li>• Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados;</li><li>• Estimular a criatividade e proporcionar flexibilidade ao professor no processo de avaliação.</li></ul>
<b>Final</b> (0,0 a 10,0 pontos) Peso 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar que o aluno se familiarize com questões dissertativas e de múltipla escolha do tipo situações-problema;</li><li>• Estimular a assiduidade e a participação do aluno desde o início até o final de cada aula;</li><li>• Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.</li></ul>

## Critério de Avaliação

A Nota Final do aluno no Semestre ( $N_F$ ) é o resultado da **média aritmética ponderada** entre a Avaliação Livre (peso 5) e a Avaliação Final (peso 5), de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = 0,5 \times A_L + 0,5 \times A_F$$

em que:

$N_F$  = Nota final do aluno no semestre;

$A_L$  = Nota da Avaliação Livre;

$A_F$  = Nota da Avaliação Final.

Se após a realização da Prova Substitutiva (quando for o caso), a nota final do semestre ( $N_F$ ) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre ( $N_F$ ) for maior ou igual a 4,0 (quatro) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **reprovado por nota** na disciplina e poderá se matricular na Dependência Especial. Se a nota final do semestre ( $N_F$ ) for inferior a 4,0 (quatro) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de  $N_F$ ), o aluno está **reprovado** na disciplina e deverá cursá-la novamente em regime de Dependência (Normal).



### 8 – Bibliografia Básica

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2005.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto alegre: Educação e Realidade, 1993.

MORETTO, V. P. **Prova**: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

### 9– Bibliografia Complementar

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2010.

RONCA, P. A. C. e TERZI, C. A. **A prova operatória**. 10 ed. São Paulo: EDESPLAN, 1991.

RONCA, P. A. C. e TERZI, C. A. **A aula operatória e a construção do conhecimento**. São Paulo: EDESPLAN, 1996.

FRANCO, C. (Org.). **Avaliação, ciclos e promoção na educação**. Porto Alegre: Artmed, 2001.