



---

# PROCESSO SELETIVO - VESTIBULAR 2020

## Instruções:

- Não abra o caderno de prova antes de receber autorização do fiscal;
- Este caderno de prova contém 40 questões de múltipla escolha, que devem ser respondidas à tinta;
- Você deve ler atentamente a questão no caderno de prova e escolher a alternativa que julgar correta;
- A resposta deve ser passada à tinta na FOLHA DE RESPOSTAS (gabarito), tomando o cuidado de não rasurá-las;
- Marque apenas UMA letra (RESPOSTA) para cada questão;
- Faça sua prova em silêncio;
- Não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação (celular, pager, etc.);
- Assine seu caderno de prova, folha de respostas e redação;
- A prova terá duração de 4 (quatro) horas;
- Os fiscais de sala e apoio não estão autorizados a responder nenhum tipo de pergunta sobre a prova.
- Outros esclarecimentos serão apresentados antes do início da prova.

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

## ATUALIDADES:-

**QUESTÃO 01** – Que país que tem realizado testes nucleares e ameaça principalmente os Estados Unidos da América?

- A** Afeganistão;
- B** Israel;
- C** Noruega;
- D** Paquistão;
- E** Coreia do Norte.

**QUESTÃO 02** – Qual a doença sexualmente transmissível que virou surto no Brasil desde 2017?

- A** AIDS;
- B** Zika;
- C** Sífilis;
- D** Hepatite B;
- E** Gripe Suína.

**QUESTÃO 03** – Qual o nome do líder da Coreia do Norte?

- A** LauTse Tung;
- B** Kim Jong-un;
- C** Kim Jong-Il;
- D** Moon Jae-in;
- E** Xi Jinping.

**QUESTÃO 04** – Leilão de Cessão Onerosa é:

- A** Leilão para explorar o excedente de Petróleo de bacias já exploradas pela Petrobrás;
- B** Leilão de títulos de bancos públicos como Caixa e Banco do Brasil;
- C** Leilão de campos de bauxita no Amapá;
- D** Leilão de títulos do Governo;
- E** Leilão de Títulos do Banco Mundial.

## LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA GERAL:-

**QUESTÃO 05** – A questão a seguir refere-se ao texto abaixo.

(...) As angústias dos brasileiros em relação ao português são de duas ordens. Para uma parte da população, a que não teve acesso a uma boa escola e, mesmo assim, conseguiu galgar posições, o problema é sobretudo com a gramática. É esse o público que consome avidamente os fascículos e livros do professor Pasquale, em que as regras básicas do idioma são apresentadas de forma clara e bem-humorada. Para o segmento que teve oportunidade de estudar em bons colégios, a principal dificuldade é com clareza. É para satisfazer a essa demanda que um novo tipo de profissional surgiu: o professor de português especializado em adestrar funcionários de empresas. Antigamente, os cursos dados no escritório eram de gramática básica e se destinavam principalmente a secretárias. De uns tempos para cá, eles passaram a atender primordialmente gente de nível superior. Em geral, os professores que atuam em firmas são acadêmicos que fazem esse tipo de trabalho esporadicamente para ganhar um dinheiro extra. “É fascinante, porque deixamos de viver a teoria para enfrentar a língua do mundo real”, diz Antônio Suárez Abreu, livre-docente pela Universidade de São Paulo (...)

(JOÃO GABRIEL DE LIMA. Falar e escrever, eis a questão. Veja, 7/11/2001, n. 1725)

O adjetivo “principal” (em a principal dificuldade é com clareza) permite inferir que a clareza é apenas um elemento dentro de um conjunto de dificuldades, talvez o mais significativo. Semelhante inferência pode ser realizada pelos advérbios:

- A avidamente, principalmente, primordialmente.
- B sobretudo, avidamente, principalmente.
- C avidamente, antigamente, principalmente.
- D sobretudo, principalmente, primordialmente.
- E principalmente, primordialmente, esporadicamente.

**QUESTÃO 06** – Assinale a alternativa correspondente à frase em que ocorre uso incorreto de conjunção.

- A O homem criou a máquina para facilitar sua vida, e, contudo, ela correspondeu essa expectativa.
- B Diga-lhe que venha logo, que eu estou com pressa.
- C Ele tinha todas as condições para representar bem os colegas; nem todos o respeitavam, porém.
- D O problema é que ainda não se sabe se ele agiu conforme as normas da empresa.
- E Ao perceber o que tinha feito com seus livros, gritou que parecia um louco.

**QUESTÃO 07** – Assinale a alternativa que indique a ordem que preenche corretamente as lacunas:

- I. Justiça entre os homens é \_\_\_\_\_.
- II. \_\_\_\_\_ entrada de estranhos.
- III. Cerveja é \_\_\_\_\_.

- A necessário – proibido – gostoso.
- B necessária – proibida – gostosa.
- C necessário – proibida – gostoso.
- D necessária – proibido – gostosa.
- E necessários – proibida – gostoso.

**QUESTÃO 08** – **Começam as negociações para o Brexit**

Disponível em: <<http://g1.globo.com/mundo/noticia/comecamas-negociacoes-para-o-brexit.ghtml>>. Acesso em: jun. 2017.

Em geral, as manchetes de noticiários apresentam verbos no

- A imperativo afirmativo.
- B presente do indicativo.
- C presente do subjuntivo.
- D pretérito perfeito do indicativo.
- E pretérito imperfeito do indicativo.

**QUESTÃO 09** – Os trechos a seguir foram extraídos da obra *Minha vida de menina*, de Helena Morley (São Paulo: Companhia das Letras, 1998). Em qual deles a oração em destaque exerce a função de complemento nominal da oração principal?

- A O rei não queria **que eles casassem**.
- B Parece **que eu adivinhava a visita das senhoras**.
- C Tenho certeza **de que esses livros não me valeram de nada**.

- D** Eu falei *que as senhoras iam bem de saúde com a graça de Deus*.
- E** Todos na Chácara se convenceram *de que ela estava morta, menos eu*.

**QUESTÃO 10** – “Toda banana é amarela. O Bob Esponja é amarelo. O Bob Esponja é uma banana.”

Todo argumento pode se tornar um sofisma: um raciocínio errado ou inadequado que nos leva a conclusões falsas ou im procedentes.

O último parágrafo do texto é um exemplo de sofisma, considerando que, da constatação de que toda banana, não se pode deduzir que só as bananas têm cor amarela.

Esse é o tipo de sofisma que adota o seguinte procedimento:

- A** enumeração incorreta;
- B** generalização invertida;
- C** representação imprecisa;
- D** exemplificação inconsistente;
- E** enumeração inconsistente.

**QUESTÃO 11** – “Em um mundo marcado por conflitos em diferentes regiões, as operações de manutenção da paz das Nações Unidas são a expressão mais visível do compromisso solidário da comunidade internacional com a promoção da paz e da segurança.

Embora não estejam expressamente mencionadas na Carta da ONU, elas funcionam como instrumento para assegurar a presença dessa organização em áreas conflagradas, de modo a incentivar as partes em conflito a superar suas disputas por meio pacífico – razão pela qual não devem ser vistas como forma de intervenção armada.”

Acesso em: 26.08.2016. Adaptado.

Historicamente, o Brasil envia soldados para participar de operações de paz. Em 2004, foi criada pelo Conselho de Segurança da ONU a Missão das Nações Unidas para Estabilização do Haiti (Minustah).

De acordo com o texto, essa missão foi criada para:

- A** restabelecer a segurança e normalidade institucional do Haiti após sucessivos episódios de turbulência política e de violência, que marcaram esse país no início do século XXI.
- B** atacar os garimpos ilegais de diamantes no interior do Haiti, que usavam mão de obra infantil nas minas onde esse minério é encontrado.
- C** combater o narcotráfico comandado pelo Cartel de Medellin, que a partir do Haiti distribuía drogas para todos os países da América Latina.
- D** acabar com os problemas ambientais crônicos no Haiti, pois esse país era o principal responsável pela poluição ambiental no Caribe.
- E** extinguir a rede de trabalho escravo existente no Haiti, que utilizava esse tipo de mão de obra nas plantações de soja e trigo.

QUESTÃO 12 –

**INSTABILIDADE...**



A ideia central da charge é:

- A Indicar que palhaços têm interesse na carreira jurídica.
- B Mostrar que o Supremo Tribunal Federal é uma instituição que demanda grandes competências.
- C Criticar o STF, demonstrando que, na instituição, não são necessárias competências jurídicas, e até mesmo palhaços podem se candidatar a um cargo.
- D Informar que há vagas abertas para o Supremo Tribunal Federal do Brasil.
- E Apresentar a realidade de que a instituição em questão é essencial para o país.

QUESTÃO 13 – Assinale a alternativa que traz a informação incorreta sobre o Pré-Modernismo:

- A Não foi pode ser caracterizada como um período de prefiguração das inovações temáticas e linguísticas do Modernismo.
- B Algumas correntes de vanguarda do início do século XX, como o Futurismo e o Cubismo, exerceram grande influência sobre nossos escritores pré-modernistas
- C Tanto Lima Barreto quanto Monteiro Lobato são nomes significativos da literatura pré-modernista
- D Euclides da Cunha, com a obra Os sertões fixa problemas humanos e revela a trágica face da nação brasileira.
- E Nos romances de Lima Barreto observa-se, além da crítica social, a crítica ao academicismo e à linguagem empolada .

QUESTÃO 14 – "(...) esta aparência de cansaço ilude. Nada é mais surpreendedor do que vê-la desaparecer de improviso. Naquela organização combatida operam-se, em segundos, transmutações completas. Basta o aparecimento de qualquer incidente exigindo-lhe o desencadear das energias adormecidas. O homem transfigura-se." Assinale a frase que, retirada de Os sertões, sintetiza o trecho citado:

- A "é o homem permanentemente cansado";
- B "o sertanejo é um forte";
- C " a raça forte não destrói a fraca pelas armas, esmaga-a pela civilização";
- D "Reflete a preguiça invencível (...) em tudo";
- E "a sua religião é como ele - mestiça".

**QUESTÃO 15** – Na figura de Jeca Tatu, o autor \_\_\_\_\_, criou o símbolo do brasileiro abandonado ao seu atraso e miséria pelos poderes públicos.

- A** Monteiro Lobato
- B** Lima Barreto
- C** João Miramar
- D** Blau Nunes
- E** Augusto Matraga

**QUESTÃO 16** – No trecho abaixo, o narrador, ao descrever a personagem, critica sutilmente um outro estilo de época: o romantismo.

*“Naquele tempo contava apenas uns quinze ou dezesseis anos; era talvez a mais atrevida criatura da nossa raça, e, com certeza, a mais voluntariosa. Não digo que já lhe coubesse a primazia da beleza, entre as mocinhas do tempo, porque isto não é romance, em que o autor sobredoura a realidade e fecha os olhos às sardas e espinhas; mas também não digo que lhe maculasse o rosto nenhuma sarda ou espinha, não. Era bonita, fresca, saía das mãos da natureza, cheia daquele feitiço, precário e eterno, que o indivíduo passa a outro indivíduo, para os fins secretos da criação.”*

ASSIS, Machado de. Memórias Póstumas de Brás Cubas.  
Rio de Janeiro: Jackson, 1957.

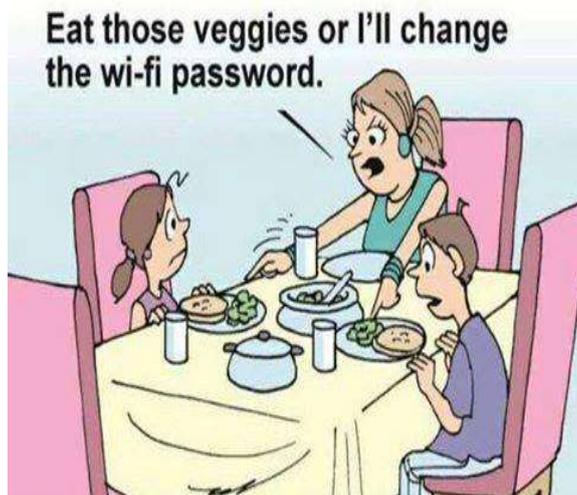
A frase do texto em que se percebe a crítica do narrador ao romantismo está transcrita na alternativa:

- A** ... o autor sobredoura a realidade e fecha os olhos às sardas e espinhas...
- B** ... era talvez a mais atrevida criatura da nossa raça...
- C** Era bonita, fresca, saía das mãos da natureza, cheia daquele feitiço, precário e eterno, ...
- D** Naquele tempo contava apenas uns quinze ou dezesseis anos...
- E** ... o indivíduo passa a outro indivíduo, para os fins secretos da criação.

## LÍNGUA INGLESA:-

**QUESTÃO 17** – Leia a charge e responda:

### Parents these days...



- A** A mãe não quer que os filhos comam os legumes;
- B** A mulher em questão não pode ser chamada de mãe, mas apenas de parente;

- C A charge faz uma crítica ao consumo excessivo de internet pelos jovens, uma vez que a mãe ameaça mudar a senha do wi-fi caso não comam os legumes;
- D A mulher quer que a menina não coma o mesmo alimento do prato do menino;
- E Os filhos parecem não se importar com a ameaça feita pela mãe.

**QUESTÃO 18** – Em qual alternativa o verbo possui as 3 formas iguais quando conjugado no Presente, Passado e Futuro?

- A Dig;
- B Watch;
- C Love;
- D Put;
- E Melt.

**QUESTÃO 19** – Assinale a alternativa em que a frase “The dog likes to eat my leftovers” esteja convertida corretamente no Simple Past.

- A The dog liked to eat my leftovers;
- B The dog liked to ate my leftovers;
- C The dog will like to eat my leftovers;
- D The dog was going to like to eat my leftovers;
- E The dog has liked to eat my leftovers.

**QUESTÃO 20** – My brother went to the beach last week. He met \_\_\_\_\_ girl there who was born in London. When they went to \_\_\_\_\_ restaurant, they noticed that \_\_\_\_\_ place was incredible. There was \_\_\_\_\_ picture of \_\_\_\_\_ octopus.

A alternativa que preenche corretamente as lacunas com os artigos: 'a', 'an' ou 'the' é:

- A a, the, a, a, an;
- B a, the, the, a, an;
- C a, the, an, an, an;
- D a, an, the, a, an;
- E the, an, the, a, an.

## **GEOGRAFIA:-**

**QUESTÃO 21** – A chamada Ásia Ocidental constitui importante área de encontro de três continentes: a Ásia, a África e a Europa. É marcada, principalmente, pela instabilidade dos limites políticos, diversidade étnica da população e multiplicação das crenças religiosas. Três grandes religiões têm sua “Cidade Santa” na Ásia Ocidental. São elas:

- A Fetichismo, islamismo e judaísmo;
- B Budismo, hinduísmo e maometismo;
- C Judaísmo, cristianismo e islamismo;
- D Cristianismo, bramanismo e islamismo;
- E Budismo, judaísmo e islamismo.

**QUESTÃO 22** – A relação água — população deve-se colocar de forma inquietante nas próximas décadas. Se nestas regiões eclodirem as guerras pela água, elas não terão sido iniciadas por fatalidade, mas por decisão política.

(Adaptado de Magnoli, D., Arbex, J. & Olic, N. Panorama do mundo 2.)  
Uma das regiões a que se refere o texto é:

- A** Oriente Médio;
- B** América Central;
- C** Europa Oriental;
- D** África Central;
- E** Extremo Oriente.

**QUESTÃO 23** – Quando um indivíduo sai de um país em busca de melhores condições de vida, ele recebe o nome de:

- A** Emigrante;
- B** Forasteiro;
- C** Imigrante;
- D** Peregrino;
- E** Gringo.

**QUESTÃO 24** – Migração é o deslocamento espacial de um indivíduo ou de parte da população de um lugar para outro. A principal causa da migração no mundo e no Brasil tem origem:

- A** Econômica;
- B** Política;
- C** Cultural;
- D** Ambiental;
- E** Religiosa.

## HISTÓRIA:-

**QUESTÃO 25** – Observe a imagem e responda ao que se pede.



HULTON ARCHIVE/GETTY IMAGES

Durante a Guerra Fria, a disputa entre EUA e URSS se relaciona com a imagem a partir

- A** da luta liderada pelos EUA para desarmar os países, extinguindo as armas nucleares;
- B** dos conflitos armados que utilizaram armas nucleares nas décadas de 1960 e 1970;
- C** dos confrontos militares diretos entre os países;
- D** da corrida armamentista (armas nucleares) entre as potências;
- E** da disputa por commodities entre a Europa e América do Norte.

**QUESTÃO 26** – Ao deflagrar-se a crise mundial de 1929, a situação da economia cafeeira se apresentava como se segue. A produção, que se encontrava em altos níveis, teria que seguir crescendo, pois os produtores haviam continuado a expandir as plantações até aquele momento. Com efeito, a produção máxima seria alcançada em 1933, ou seja, no ponto mais baixo da depressão, como reflexo das grandes plantações de 1927-1928. Entretanto, era totalmente impossível obter crédito no exterior para financiar a retenção de novos estoques, pois o mercado internacional de capitais se encontrava em profunda depressão, e o crédito do governo desaparecera com a evaporação das reservas.

FURTADO. C. Formação econômica do Brasil. São Paulo: Editora Nacional, 1997 (adaptado).

Uma resposta do Estado brasileiro à conjuntura econômica mencionada foi o(a):

- A** atração de empresas estrangeiras;
- B** reformulação do sistema fundiário;
- C** incremento da mão de obra imigrante;
- D** desenvolvimento de política industrial;
- E** financiamento de pequenos agricultores.

**QUESTÃO 27** – Foi uma época de êxtase entusiástico e fraudes ousadas, foi um misto de sofreguidão e de fanatismo. Tudo o que era extravagante e inverificável teve então a sua época áurea... Tudo o que prometia excitações máximas, superiores às até então conhecidas, toda espécie de veneno inebriante, [...] tiveram grande saída; nas peças teatrais, o incesto e o parricídio; na política, o comunismo e o fascismo constituíam a temática extrema e a única desejável; toda espécie de normalidade e moderação, ao contrário, era absolutamente condenada. [...] Sob a superfície aparentemente calma a nossa Europa estava cheia de correntes perigosas.

ZWEIG, Stefan. O mundo que eu vi, minhas memórias. Rio de Janeiro: Guanabara, 1942. p. 89. Adaptado.

No fragmento, o escritor austríaco Stefan Zweig relata as mudanças vivenciadas no contexto entreguerras, conjuntura que testemunhou a ascensão do nazifascismo. Concorreram para o surgimento de tais ideologias totalitárias:

- A** a Crise de 1929 ou Grande Depressão e o processo de desintegração dos antigos países socialistas localizados no território da Europa Oriental;
- B** a bipolarização do planeta e a divisão da Alemanha e de sua capital em regiões administradas pelos vencedores da Primeira Grande Guerra;
- C** a criação de um sentimento xenofóbico contra os novos países afro-asiáticos e o advento de uma corrida armamentista entre as forças nucleares;
- D** os rumos econômicos tomados por Itália e Alemanha após a Primeira Guerra e o desejo de revanche dos perdedores de tal conflito, caso dos franceses;
- E** o temor das elites dos países europeus quanto ao crescimento dos movimentos de esquerda e a descrença difundida em relação ao liberalismo.

**QUESTÃO 28** – [...] Há soldados armados, amados ou não/ Quase todos perdidos de armas na mão/ Nos quartéis lhe ensinam uma antiga lição/ De morrer pela pátria e viver sem razão [...].

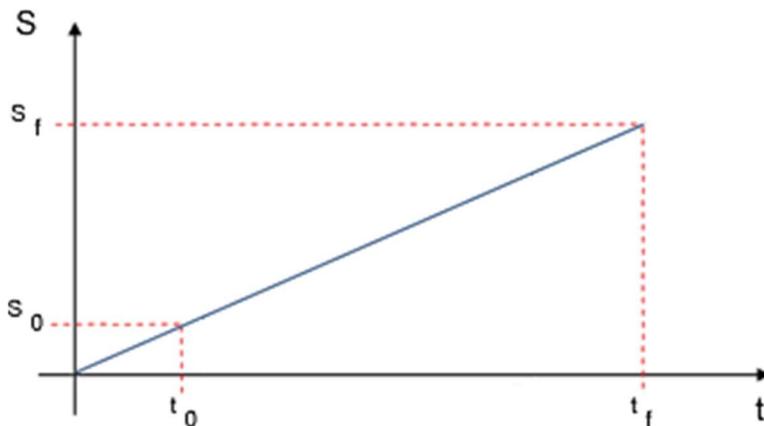
VANDRÉ, Geraldo. Pra não dizer que não falei das flores. Geraldo Vandré no Chile, 1968. Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/geraldo-vandre/46168>>. Acesso em: abr. 2017. Fragmento.

O trecho da canção representa críticas à ditadura militar do Brasil (1964-1985). Sobre tal conjuntura histórica, pode-se afirmar que:

- A** presenciou severo controle estatal dos meios de comunicação e da produção cultural nacional, fenômeno inédito na história contemporânea do país;
- B** não obstante a alteração no alto escalão do poder executivo, muitos projetos do anterior presidente foram concretizados, a exemplo das reformas de base;
- C** esse momento conheceu diferentes fases de recrudescimento da repressão oficial a organizações guerrilheiras e manifestações contrárias ao regime;
- D** em que pese os “anos de chumbo”, o cenário foi de rica produção cultural, como pode comprovar o retumbante sucesso da Semana de Arte Moderna;
- E** como respeitou as liberdades previstas pela Constituição liberal de 1946, o governo brasileiro passou a receber quantidade expressiva de exilados.

## FÍSICA:-

**QUESTÃO 29** – Considere um objeto em movimento cujo deslocamento em função do tempo se dá conforme o gráfico abaixo:



Considere:

$$s_0 = 20$$

$$s_f = 100$$

$$t_0 = 7$$

$$t_f = 11$$

Calcule a distância percorrida pelo objeto em metros, e a velocidade em m/s, entre os instantes  $t_0$  e  $t_f$ . (Obs.: A escala do gráfico não deve ser seguida).

- A**  $s = 80 \text{ m} / v = 20 \text{ m/s}$
- B**  $s = 100 \text{ m} / v = 40 \text{ m/s}$
- C**  $s = 60 \text{ m} / v = 10 \text{ m/s}$
- D**  $s = 90 \text{ m} / v = 30 \text{ m/s}$
- E**  $s = 20 \text{ m} / v = 80 \text{ m/s}$

**QUESTÃO 30** – Um arqueiro atira uma flecha a  $41 \text{ m/s}$  em um alvo, que leva 4 segundos para atingi-lo. Calcule a distância entre percorrida pela flecha.

- A**  $d = 159 \text{ m}$
- B**  $d = 244 \text{ m}$
- C**  $d = 51 \text{ m}$
- D**  $d = 164 \text{ m}$
- E**  $d = 355 \text{ m}$

## BIOLOGIA:-

**QUESTÃO 31** – “A **insulina**, hormônio produzido no pâncreas e utilizado no tratamento de diabetes também já é produzida por **bactérias** modificadas. Um simples micro-organismo como a **bactéria** ajuda no tratamento da diabetes”.

As bactérias modificadas passaram a produzir insulina humana porque receberam:

- A** Sequência de DNA codificante de insulina humana;
- B** A proteína sintetizada por células humanas;
- C** Um RNA combinante humano;
- D** Um RNA mensageiro de insulina humana;
- E** Um cromossomo do ser humano.

**QUESTÃO 32** – Para os grupos sanguíneos do sistema ABO, existem três alelos comuns na população humana. Dois alelos A e B são codominantes entre si e o alelo O que é recessivo em relação aos outros dois.

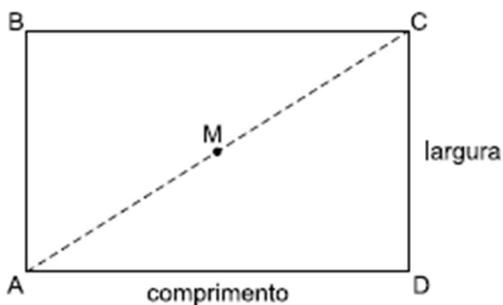
Se um dos pais é do grupo sanguíneo A e o outro é do grupo sanguíneo B os poderão ser:

- A** Apenas sangue AB;
- B** Apenas Sangue A ou Sangue B;
- C** Apenas sangue O;
- D** Sangue A, B AB ou O;
- E** Sangue A e B apenas.

FENÓTIPOS	GENÓTIPOS
GRUPO A	$I^A I^A$ ou $I^A i$
GRUPO B	$I^B I^B$ ou $I^B i$
GRUPO AB	$I^A I^B$
GRUPO O	$ii$

## GEOMETRIA/ÁLGEBRA:-

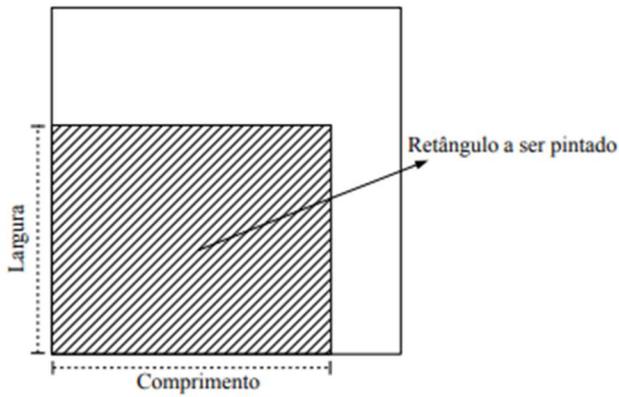
**QUESTÃO 33** – Na figura, o segmento AC divide um terreno ABCD, de formato retangular, em duas regiões congruentes.



Sabe-se que o terreno ABCD tem 280 m de perímetro, que a razão entre as medidas de comprimento e largura é  $\frac{4}{3}$ , e que M é ponto médio de AC. Nessas condições, a distância entre os pontos M e C é de:

- A** 40 m.
- B** 50 m.
- C** 60 m.
- D** 70 m.
- E** 80 m.

**QUESTÃO 34** – Uma parede quadrada terá  $\frac{8}{15}$  de sua superfície pintada, na forma de um retângulo. O comprimento e a largura desse retângulo possuem medidas menores que o lado da parede, como mostra a figura a seguir.



Considerando os dados apresentados, as frações que a largura e o comprimento do retângulo representam em relação ao lado da parede são, respectivamente:

- A  $\frac{3}{2}$  e  $\frac{10}{2}$      
 B  $\frac{6}{7}$  e  $\frac{2}{8}$      
 C  $\frac{2}{10}$  e  $\frac{6}{5}$      
 D  $\frac{2}{3}$  e  $\frac{4}{5}$      
 E  $\frac{1}{2}$  e  $\frac{2}{3}$

**QUESTÃO 35** – Suponha que um grande pedaço de terra tenha sido adquirido por um município, pelo valor total de R\$ 655 milhões, e, com indícios de possível superfaturamento do valor de compra, o Ministério Público Estadual (MP) foi acionado para estudar a possível abertura de um processo contra esse município. Suponha, também, que, ao estudar o caso, um analista técnico tenha identificado que o valor justo pelo metro quadrado da terra adquirida era de R\$ 40,00, e que a figura a seguir tenha sido utilizada pelo MP, como a que melhor apresentava as informações para determinar a área total da terra adquirida.



Nesse caso, após o suposto estudo, o analista técnico concluiria, corretamente, que o valor pago pela prefeitura estaria:

- A mais de R\$ 10 milhões acima do valor considerado justo;  
 B menos de R\$ 10 milhões acima do valor considerado justo;  
 C igual ao valor considerado justo;  
 D menos de R\$ 10 milhões abaixo do valor considerado justo;  
 E mais de R\$ 10 milhões abaixo do valor considerado justo.

**QUESTÃO 36** – Num prisma regular de base hexagonal, a área lateral mede  $36 \text{ m}^2$  e a altura é  $3 \text{ m}$ . A aresta da base é:

- A  $2 \text{ m}$      
 B  $6 \text{ m}$      
 C  $10 \text{ m}$      
 D  $4 \text{ m}$      
 E  $8 \text{ m}$

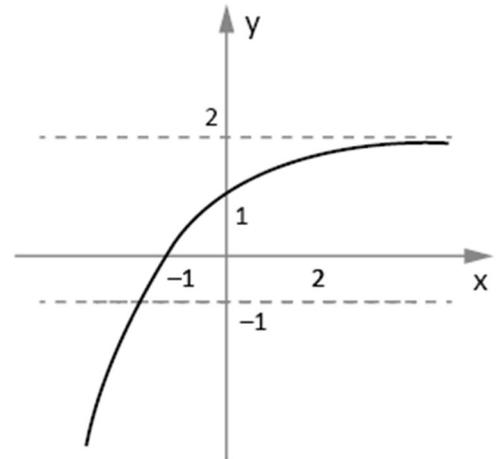
**QUESTÃO 37** – Um economista desenvolveu um modelo que prevê, a curto prazo, os ganhos de uma empresa. Tal modelo se pauta em uma função que multiplica dois termos, A e B, dependentes do tempo.  $f(t) = A \cdot B$ , sendo  $f(t)$  os ganhos,  $A = 2t - 3$  e  $B = 4t - 5$ , com t medido em minutos. Dessa forma, os momentos nos quais os ganhos da empresa são nulos são:

- A** 1 min e 1,25 min.
- B** 1,25 min e 1,5 min.
- C** 2,5 min e 3 min.
- D** 12,5 min e 15 min.
- E** 1,25 min e 1,25 min.

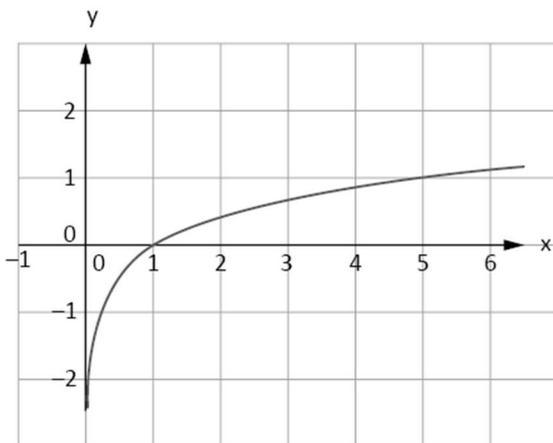
**QUESTÃO 38** – Considere a função  $f(x) = a + b \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^x$ , em que a e b são números reais, e cujo gráfico está esboçado a seguir.

O valor de  $(a + b)$  é igual a:

- A** -2
- B** -1
- C**  $\frac{1}{2}$
- D** 1
- E** 2



**QUESTÃO 39** – Na figura a seguir, tem-se uma parte do gráfico da função definida por  $f(x) = \log_b x$ .



Considerando os dados do gráfico, pode-se concluir que o valor de b é igual a:

- A**  $\frac{1}{5}$
- B** 1
- C** 2
- D** 5
- E** 10

**QUESTÃO 40** – Uma prova consta de 6 questões de múltipla escolha, em que cada questão apresenta 5 alternativas e somente uma das alternativas é correta.

Se um aluno escolher aleatoriamente uma alternativa em cada questão, isto é, se ele “chutar”, e sabendo que as respostas das questões são duas a duas independentes, então a probabilidade de ele acertar pelo menos uma questão é igual a:

- A**  $1 - \frac{2^{12}}{5^6}$
- B**  $\frac{1}{4}$
- C**  $\frac{1}{5}$
- D**  $\frac{1}{5^6}$
- E**  $\frac{2^{12}}{5^5}$



## PROCESSO SELETIVO - VESTIBULAR 2020- PROVA REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES:

- O espaço para rascunho encontra-se na última folha do Caderno de Questões;
- Se julgar conveniente, use a parte de rascunho para organizar suas ideias.
- O texto definitivo deverá ser escrito:
  - à tinta (azul ou preta).
  - no espaço indicado.
  - mínimo de 10 e máximo 30 linhas.
  - em prosa, no estilo dissertativo-argumentativo.
  - em norma culta da Língua Portuguesa.
  - de forma legível. Rasuras e escrita ilegível não serão válidas.
- Você deve aproveitar os dados apresentados somente para nortear sua argumentação. Trechos copiados não serão considerados.
- O texto que fugir do tema, não atender ao tipo dissertativo-argumentativo e/ou apresentar menos de 10 linhas será avaliado como insuficiente.
- O espaço para elaboração da redação (único válido para correção) será entregue pelo fiscal após o início das provas; - Somente serão aceitas para correção redações que atendam às especificações acima e estejam devidamente assinadas pelo candidato;
- Será atribuída nota ZERO às redações feitas a lápis e/ou sem a assinatura do candidato;
- Não será considerada para correção redação entregue no rascunho

Após ler os textos motivadores seguintes e com base nos conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação, redija um texto **dissertativo-argumentativo** na modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **“A violência praticada por alunos dentro da escola”**. Defenda o seu ponto de vista por meio de argumentação coerente e coesa.

### TEXTO I



## TEXTO II

A violência tem se agravado e assumido diversas formas de expressão nas escolas. Nos dias de hoje, deparamo-nos com facetas mais evidentes e outras mais sutis. Mas como lidar e combater esse problema? Confira o artigo e saiba mais. Sabemos que o aprendizado dos alunos não é a única preocupação das famílias e professores. Infelizmente, um outro fator está em cena: a violência na escola. E essa violência não consiste apenas nos episódios com armas, agressões físicas e casos de abuso que vemos nos noticiários. E também não se confunde com as ocasionais brigas entre alunos e o empurra-empurra na cantina. Existem também casos de violência simbólica que ocorrem o tempo todo: podemos citar o bullying como um exemplo disso.

É claro que essa prática já existe há um bom tempo, mas só agora está recebendo um olhar mais atento por parte de profissionais e pesquisadores. Em pesquisa recente do IBGE, em 2015, foi mensurado que 7,4% dos alunos sofrem algum tipo de zombaria/bullying e se sentem humilhados com isso, enquanto 19,8% já expuseram algum colega a uma situação vexatória. Isso sem contar os episódios de racismo, as piadinhas por questões de gênero ou religião, além de pequenas agressões físicas que, vez por outra, acabam passando despercebidas, assim como o isolamento social, a intimidação e até pequenos furtos. Por esse motivo, detectar e combater a violência vem se tornando um grande desafio para profissionais da área da educação. Afinal, o que fazer quando ela acontece?

Fonte: <https://escoladainteligencia.com.br/como-lidar-com-a-violencia-na-escola/>. Acessado em 20/11/2019  
(Adaptado)

## TEXTO III

**Doria decide aderir ao programa de escolas cívico-militares de Bolsonaro Projeto, uma das prioridades do presidente da República, prevê a cessão de militares reformados para monitorar alunos e apoiar as ações administrativas**

O Estado de São Paulo decidiu aderir ao Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares do Ministério da Educação (MEC). De acordo com o governador João Doria (PSDB), a decisão ocorreu após esclarecimentos prestados na quinta-feira 3 pelo ministério ao governo paulista. “Nós pedimos uma análise mais profunda do secretário de Educação, Rossieli Soares, que foi ministro da Educação (no governo Michel Temer), e de forma muito conscienciosa. Hoje de manhã, o secretário me disse que é possível a aprovação. Portanto, São Paulo vai aderir”, disse Doria durante passagem por Brasília.

O MEC vai liberar 54 milhões de reais para o programa em 2020, sendo 1 milhão de reais por escola. O dinheiro será investido no pagamento de pessoal em algumas instituições e na melhoria de infraestrutura, compra de material escolar e reformas, entre outras intervenções. O Ministério da Defesa irá contratar militares da reserva das Forças Armadas para trabalhar nos estabelecimentos. Os profissionais vão receber 30% da remuneração que recebiam antes de se aposentar. A duração mínima do serviço é de dois anos, prorrogáveis por até dez, podendo ser cancelado a qualquer tempo.

Os estados poderão ainda destinar policiais e bombeiros militares para apoiar a administração das escolas. Nesse caso, o MEC repassará a verba ao governo, que, em contrapartida, investirá na infraestrutura das unidades, com materiais escolares e pequenas reformas. Os militares irão atuar como monitores, acompanhando os alunos e fazendo contato com as famílias. De acordo com o governo federal, os militares não devem substituir professores em salas de aula.

### **Prioridade**

O governo Jair Bolsonaro pretende implantar o modelo cívico-militar em 216 escolas até 2023, sendo 54 por ano. A implementação do projeto era uma das bandeiras de Bolsonaro na campanha eleitoral. Os colégios devem ter de 500 até mil alunos do 6º ao 9º ano do ensino fundamental ou estudantes de ensino médio.

Até o dia 1º de outubro, quinze estados e o Distrito Federal tinham aderido ao programa. O prazo para manifestar interesse terminou na sexta-feira 27, mas o governo de São Paulo pediu sua prorrogação. O projeto abre agora uma nova etapa, desta vez para a inscrição de municípios interessados em participar. Prefeituras terão entre os dias 4 e 11 para manifestar o interesse. Todas as cidades podem participar, incluindo as que estão inseridas em estados que não manifestarem.

Fonte: <https://veja.abril.com.br/politica/doria-decide-aderir-ao-programa-de-escolas-civico-militares-de-bolsonaro/>.  
Acessado em 20/11/2019.

