



## PLANO DE ENSINO

2016

**Curso:** Pedagogia

**Disciplina:** Conteúdos e Metodologia de Alfabetização

**Carga Horária Semestral:** 80 horas

**Semestre do Curso:** 5º

### 1 - Ementa (sumário, resumo)

História da Escrita. Função social e política da alfabetização. Concepções de ensino e de aprendizagem no processo de alfabetização e suas repercussões metodológicas. Concepção construtivista e alfabetização. Alfabetização e Letramento. Hipóteses de leitura e de escrita. Os registros de sondagens e avaliações diagnósticas da prática pedagógica em alfabetização. Atividades práticas de alfabetização segundo a concepção de aprendizagem por resolução de problemas. Intervenções didáticas no processo de aquisição da leitura e da escrita alfabética.

### 2 - Objetivo Geral

Esta disciplina está inserida no Curso de Pedagogia para contribuir no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades dos Pedagogos formados pela FAIBI:

- Atuar em diferentes contextos da prática profissional, escolares (creches, escolas, apoio escolar) ou não-escolares (empresas, área da saúde, instituições sociais).
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões: ética, cultural, política e social.
- Elaborar projetos e trabalhos científicos que contribuam para o desenvolvimento das concepções científico-educacionais.
- Adequar-se a situações novas de forma flexível e reflexiva, avaliando as implicações de suas escolhas, construindo verificações e autocorrigindo-se quando julgar necessário.
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, na organização e na transmissão dos conhecimentos.
- Trabalhar em equipe, com ênfase na formação da identidade do professor e do gestor.
- Planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar situações de ensino-aprendizagem e de gestão.
- Adequar objetivos, conteúdos e metodologias específicas das diferentes áreas à diversidade dos alunos e à promoção da qualidade da educação.
- Localizar e buscar soluções que revertam as dificuldades diagnosticadas no exercício cotidiano da atuação profissional.

**A disciplina Conteúdos e Metodologia de Alfabetização, especificamente, pretende oferecer subsídios teóricos e metodológicos acerca dos processos envolvidos na aquisição da língua escrita como ferramenta básica para o exercício consciente da cidadania; favorecendo a necessária compreensão sobre a atuação do professor alfabetizador. Apresentar os conteúdos de alfabetização e suas metodologias de acordo com diferentes teorias de alfabetização.**

### 3 - Objetivos Específicos

Os conteúdos a serem estudados na respectiva disciplina pretendem levar o graduando a:

- ✓ Construir conceitos básicos para a compreensão do processo de alfabetização.



- ✓ Conhecer, entender e aplicar algumas teorias sobre a alfabetização.
- ✓ Relacionar atividades didáticas ao método correspondente de alfabetização.
- ✓ Identificar as características das diferentes fases do processo de desenvolvimento da escrita.
- ✓ Identificar os avanços, dificuldades e necessidades de aprendizagem dos alfabetizandos.
- ✓ Planejar e fazer intervenções metodológicas que possibilitem avanços na aprendizagem da escrita e da leitura.
- ✓ Vivenciar diferentes possibilidades de leituras em textos verbais e não-verbais.
- ✓ Refletir e intermediar a formação de leitores competentes e escritores criativos.
- ✓ Conhecer os fundamentos e a metodologia para o trabalho com nomes próprios (das crianças); com listas; canções, cantigas de roda, adivinhas e parlendas.
- ✓ Compreender as hipóteses que as crianças apresentam para a aquisição da leitura.
- ✓ Reconhecer a importância da sondagem, do diagnóstico, dos registros e das intervenções adequadas para o avanço da aquisição da língua, falada e escrita, por parte das crianças.

#### **4 - Conteúdo Programático**

##### **I- História da Escrita e da Alfabetização**

- Pinturas rupestres.
- Pictogramas e sistema ideográfico.
- Sistema fonográfico: a evolução do alfabeto.
- Trajetória histórica da alfabetização: no mundo ocidental e no Brasil.
- Função social e política da alfabetização.
- Teorias de aprendizagem e a alfabetização.
  - ✓ A evolução dos métodos.
  - ✓ Cartilha e cultura escolar de alfabetização.
  - ✓ As contribuições de Piaget, Vygotsky e Emília Ferreiro.

- Alfabetização e letramento.

- A construção da escrita.

##### **II- Processos de aquisição da escrita segundo a Psicogênese**

- Hipóteses de escrita
- Sondagem e diagnóstico.
- Intervenções do professor.
- Registros da prática pedagógica do professor alfabetizador.

##### **III- Planejamento de Atividades**

- Atividades organizativas (permanentes, sequências didáticas e projetos).
- Rotina semanal.

##### **IV- Agrupamento Produtivo**

- A heterogeneidade em sala de aula.
- Agrupamentos de alunos.
- Planejando agrupamentos produtivos.

##### **V- Leitura**

- Leitura pelo aluno: em busca da leitura autônoma.
- O que está escrito e o que se pode ler: hipóteses de leitura.
- Atividades de Leitura.

##### **VI- Escrita**

- Escrita pelo aluno e produção de texto.

##### **VII- Leituras Complementares**



- Reflexões sobre Alfabetização.
- Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário.

#### **VIII- Vídeos**

- Alfabetização e Letramento.
- Organizando as Classes de Alfabetização.
- A Escrita.
- A Construção da Escrita.
- Hipóteses de Leitura.

#### **5 - Metodologia de Ensino**

A metodologia utilizada pelo docente para a organização da mediação entre o sujeito (graduando) e o objeto de conhecimento (conteúdos da disciplina) se dará por meio dos seguintes procedimentos:

- Tempestade de idéias (conhecimento inicial do aluno sobre o conteúdo).
- Aulas expositivas dialogadas.
- Leituras orientadas de textos selecionados.
- Trabalhos individuais e/ou grupais.
- Estudos de casos.
- Pesquisas sobre o tema.
- Seminários.
- Entrevistas com pessoas-fonte.
- Palestras.
- Discussões e debates dirigidos.
- Observações da realidade.
- Tarefas de assimilação de conteúdos.
- Novas tecnologias em sua forma presencial (física) e virtual (à distância).
- Análise de vídeos ou filmes.
- Leitura de aprofundamento (livro).

#### **6 - Recursos Didáticos**

Lousa. Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Recursos de internet.

#### **7 - Sistema de Avaliação**

O processo de avaliação obedece ao Sistema Formal de Avaliação Discente da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta basicamente por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final**.

##### **Avaliação Livre**

A Avaliação Livre é o resultado da **média aritmética simples** das notas atribuídas pelo professor no 1º bimestre e no 2º bimestre de cada Semestre Letivo, conforme a equação abaixo:

$$A_L = \frac{N_1 + N_2}{2} \quad (1)$$

em que:

- $A_L$  = Nota da Avaliação Livre (0,0 a 10,0 pontos);
- $N_1$  = Nota do 1º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos);



$N_2$  = Nota do 2º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos).

Para compor as notas de cada bimestre o professor é quem definirá quantos e quais instrumentos de avaliação serão utilizados para a sua disciplina, bem como o critério de cálculo para cada nota bimestral  $N_1$  e  $N_2$ .

**Como instrumentos de avaliação podem ser utilizados provas escritas e orais, trabalhos, visitas técnicas, exercícios em classe, pesquisas, relatórios, seminários, estudos de casos, trabalhos interdisciplinares, projetos experimentais e outros, realizados individualmente ou em grupo.** Entretanto, os instrumentos escolhidos e os critérios adotados para o cálculo das Notas Bimestrais devem ser divulgados e discutidos com os alunos no início do período letivo.

### Avaliação Final

A Avaliação Final ( $A_F$ ) corresponde a uma **prova escrita individual**, a ser aplicada, **sem consulta**, no final do Semestre Letivo **para cada disciplina**. A prova será elaborada e aplicada conforme as regras estabelecidas no Sistema Formal de Avaliação Discente da Instituição.

### Prova Substitutiva

A Prova Substitutiva é uma prova escrita individual a ser aplicada caso o aluno não atinja, após a realização da Avaliação Final, a pontuação mínima exigida para aprovação (6,0 pontos). Neste caso, a nota da Prova ( $N_s$ ) **substituirá** a menor nota obtida pelo aluno no respectivo semestre, entre as opções  $A_L$  ou  $A_F$ .

O Quadro 1 apresenta um resumo do sistema de avaliação:

**Quadro 1 – Tipos de Avaliação empregados e objetivos principais a serem alcançados**

Avaliação	Objetivos Principais
<b>Livre</b> 0,0 a 10,0 pontos Peso 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina;</li><li>• Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados;</li><li>• Estimular a criatividade e proporcionar flexibilidade ao professor no processo de avaliação.</li></ul>
<b>Final</b> (0,0 a 10,0 pontos) Peso 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar que o aluno se familiarize com questões dissertativas e de múltipla escolha do tipo situações-problema;</li><li>• Estimular a assiduidade e a participação do aluno desde o início até o final de cada aula;</li><li>• Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.</li></ul>

### Critério de Avaliação



A Nota Final do aluno no Semestre ( $N_F$ ) é o resultado da **média aritmética ponderada** entre a Avaliação Livre (peso 5) e a Avaliação Final (peso 5), de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = 0,5 \times A_L + 0,5 \times A_F$$

em que:

$N_F$  = Nota final do aluno no semestre;

$A_L$  = Nota da Avaliação Livre;

$A_F$  = Nota da Avaliação Final.

Se após a realização da Prova Substitutiva (quando for o caso), a nota final do semestre ( $N_F$ ) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre ( $N_F$ ) for maior ou igual a 4,0 (quatro) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **reprovado por nota** na disciplina e poderá se matricular na Dependência Especial. Se a nota final do semestre ( $N_F$ ) for inferior a 4,0 (quatro) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de  $N_F$ ), o aluno está **reprovado** na disciplina e deverá cursá-la novamente em regime de Dependência (Normal).

#### 8 – Bibliografia Básica

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: língua portuguesa. Brasília: SEF, 2001.

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2001. p. 104.

LERNER, Délia. **Ler e Escrever na Escola**: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002. p. 120.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Ler e Escrever**: guia de planejamento e orientações didáticas; professor 2ª série. Secretaria da Educação Fundamental para o Desenvolvimento da Educação, adaptado do material original, Claudia Rosemberg Aratangi; Rosalinda Soares Ribeiro de Vasconcelos. 2. ed. São Paulo: FDE, 2009. v. 1, p. 230.

SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação. **Letra e Vida**: Programa de Formação de Professores Alfabetizadores. Módulos 1,2,3. São Paulo. 2007.

#### 9– Bibliografia Complementar

TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever**: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003. p. 191.

BARBOSA, J. J. **Alfabetização e leitura**. São Paulo: Cortez, 1994.

CÓCCO, M. F. **Didática da alfabetização**: decifrar o mundo: alfabetização e socioconstrutivismo. São Paulo: FTD, 1996.

GONTIJO, C. M. M. **Alfabetização**: a criança e a linguagem escrita. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.