



## PLANO DE ENSINO

2016

**Curso:** Pedagogia

**Disciplina:** Didática II

**Carga Horária Semestral:** 40 horas

**Semestre do Curso:** 5º

### 1 - Ementa (sumário, resumo)

Compreensão dos conceitos de competências e de habilidades a serem desenvolvidas por meio de uma prática pedagógica voltada para o sucesso do processo ensino-aprendizagem. Níveis de Planejamento Escolar. Etapas e elementos do Plano de Disciplina ou de Ensino: conhecimento da realidade; objetivos; conteúdos; procedimentos metodológicos; recursos pedagógicos; avaliação da aprendizagem. Conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais. A importância da organização didática da aula como elemento essencial à qualidade do ensino: atividades permanentes, sequências didáticas e projetos didáticos. Planejamento de Rotina Semanal. Estruturas de Planos e Projetos Escolares.

### 2 - Objetivo Geral

Esta disciplina está inserida no Curso de Pedagogia para contribuir no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades dos Pedagogos formados pela FAIBI:

- Atuar em diferentes contextos da prática profissional, escolares (creches, escolas, apoio escolar) ou não-escolares (empresas, área da saúde, instituições sociais).
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões: ética, cultural, política e social.
- Elaborar projetos e trabalhos científicos que contribuam para o desenvolvimento das concepções científico-educacionais.
- Adequar-se a situações novas de forma flexível e reflexiva, avaliando as implicações de suas escolhas, construindo verificações e autocorrigindo-se quando julgar necessário.
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, na organização e na transmissão dos conhecimentos.
- Trabalhar em equipe, com ênfase na formação da identidade do professor e do gestor.
- Planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar situações de ensino-aprendizagem e de gestão.
- Adequar objetivos, conteúdos e metodologias específicas das diferentes áreas à diversidade dos alunos e à promoção da qualidade da educação.
- Localizar e buscar soluções que revertam as dificuldades diagnosticadas no exercício cotidiano da atuação profissional.

**A disciplina Didática II, especificamente, pretende contribuir para que o graduando compreenda a importância do Planejamento Escolar enquanto tarefa específica do trabalho docente, bem como os componentes de um Plano de Disciplina.**



### 3 - Objetivos Específicos

Os conteúdos a serem estudados na respectiva disciplina pretendem levar o graduando a:

- Reconhecer que planejar, executar e avaliar são etapas que ocorrem implicitamente nas ações pedagógicas, visando a não improvisação.
- Reconhecer que o professor deve participar dos diversos níveis de planejamento que acontecem no âmbito escolar.
- Reconhecer os diferentes tipos de planos e suas etapas.
- Identificar competências e habilidades a serem desenvolvidas na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental.
- Realizar leituras complementares sobre os conteúdos estudados em sala de aula, como forma de aprofundar os estudos e conhecer diferentes abordagens.

### 4 - Conteúdo Programático

#### I – Competências e Habilidades

- Conceitos.
- Inteligências, Conteúdos e Habilidades Operatórias.
- A Habilidades Operatórias na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.
- Expectativas de Aprendizagem.

#### II – Planejamento Escolar

- Entrevista com Professores sobre Planejamento Escolar.
- Planejamento como Instrumento da Ação Educativa.
- Níveis de Planejamento Escolar.
- Plano de Disciplina ou de Ensino.
- Planejamento da Rotina Semanal.
- Atividades Permanentes, Sequências Didáticas e Projetos Didáticos.
- Possibilidades de Estruturas de Plano e de Projeto de Ensino.

#### III – Planejamento, Seleção e Organização dos Elementos do Plano de Ensino

A interdependência dos Elementos do Plano de Ensino:

- Objetivos (Gerais e Específicos).
- Conteúdos (Procedimentais, Atitudinais, Conceituais e Factuals).
- Metodologia (Estratégias Didáticas).
- Recursos (Humanos, Materiais e Financeiros).
- Avaliação (Da Aprendizagem).

#### IV- Leitura Complementar

- Como desenvolver as competências em sala de aula – Celso Antunes.

### 5 - Metodologia de Ensino

A metodologia utilizada pelo docente para a organização da mediação entre o sujeito (graduando) e o objeto de conhecimento (conteúdos da disciplina) se dará por meio dos seguintes procedimentos:

- Tempestade de idéias (conhecimento inicial do aluno sobre o conteúdo).
- Aulas expositivas dialogadas.
- Leituras orientadas de textos selecionados.
- Trabalhos individuais e/ou grupais.
- Estudos de casos.



- Pesquisas sobre o tema.
- Seminários.
- Entrevistas com pessoas-fonte.
- Palestras.
- Discussões e debates dirigidos.
- Observações da realidade.
- Tarefas de assimilação de conteúdos.
- Novas tecnologias em sua forma presencial (física) e virtual (à distância).
- Análise de vídeos ou filmes.
- Leitura de aprofundamento (livro).

## 6 - Recursos Didáticos

Lousa. Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Recursos de internet.

## 7 - Sistema de Avaliação

O processo de avaliação obedece ao Sistema Formal de Avaliação Discente da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta basicamente por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final**.

### Avaliação Livre

A Avaliação Livre é o resultado da **média aritmética simples** das notas atribuídas pelo professor no 1º bimestre e no 2º bimestre de cada Semestre Letivo, conforme a equação abaixo:

$$A_L = \frac{N_1 + N_2}{2} \quad (1)$$

em que:

$A_L$  = Nota da Avaliação Livre (0,0 a 10,0 pontos);

$N_1$  = Nota do 1º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos);

$N_2$  = Nota do 2º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos).

Para compor as notas de cada bimestre o professor é quem definirá quantos e quais instrumentos de avaliação serão utilizados para a sua disciplina, bem como o critério de cálculo para cada nota bimestral  $N_1$  e  $N_2$ .

**Como instrumentos de avaliação podem ser utilizados provas escritas e orais, trabalhos, visitas técnicas, exercícios em classe, pesquisas, relatórios, seminários, estudos de casos, trabalhos interdisciplinares, projetos experimentais e outros, realizados individualmente ou em grupo.** Entretanto, os instrumentos escolhidos e os critérios adotados para o cálculo das Notas Bimestrais devem ser divulgados e discutidos com os alunos no início do período letivo.

### Avaliação Final

A Avaliação Final ( $A_F$ ) corresponde a uma **prova escrita individual**, a ser aplicada, **sem consulta**, no final do Semestre Letivo **para cada disciplina**. A prova será elaborada e aplicada conforme as regras estabelecidas no Sistema Formal de Avaliação Discente da Instituição.



## Prova Substitutiva

A Prova Substitutiva é uma prova escrita individual a ser aplicada caso o aluno não atinja, após a realização da Avaliação Final, a pontuação mínima exigida para aprovação (6,0 pontos). Neste caso, a nota da Prova ( $N_s$ ) **substituirá** a menor nota obtida pelo aluno no respectivo semestre, entre as opções  $A_L$  ou  $A_F$ .

O Quadro 1 apresenta um resumo do sistema de avaliação:

**Quadro 1** – Tipos de Avaliação empregados e objetivos principais a serem alcançados

Avaliação	Objetivos Principais
<b>Livre</b> 0,0 a 10,0 pontos Peso 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina;</li><li>• Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados;</li><li>• Estimular a criatividade e proporcionar flexibilidade ao professor no processo de avaliação.</li></ul>
<b>Final</b> (0,0 a 10,0 pontos) Peso 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar que o aluno se familiarize com questões dissertativas e de múltipla escolha do tipo situações-problema;</li><li>• Estimular a assiduidade e a participação do aluno desde o início até o final de cada aula;</li><li>• Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.</li></ul>

## Critério de Avaliação

A Nota Final do aluno no Semestre ( $N_F$ ) é o resultado da **média aritmética ponderada** entre a Avaliação Livre (peso 5) e a Avaliação Final (peso 5), de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = 0,5 \times A_L + 0,5 \times A_F$$

em que:

$N_F$  = Nota final do aluno no semestre;

$A_L$  = Nota da Avaliação Livre;

$A_F$  = Nota da Avaliação Final.

Se após a realização da Prova Substitutiva (quando for o caso), a nota final do semestre ( $N_F$ ) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre ( $N_F$ ) for maior ou igual a 4,0 (quatro) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **reprovado por nota** na disciplina e poderá se matricular na Dependência Especial. Se a nota final do semestre ( $N_F$ ) for inferior a 4,0 (quatro) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de  $N_F$ ), o aluno está **reprovado** na disciplina e deverá cursá-la novamente em regime de Dependência (Normal).



### 8 – Bibliografia Básica

ANTUNES, Celso. **Trabalhando Habilidades**: construindo idéias. São Paulo: Scipione, 2002. p. 19-22 e 29-46.

MASETTO, Marcos. **Didática**: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997. p. 75-83.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar? Currículo-Área-Aula**. 12. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2002. p. 73-95.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Ler e Escrever**: guia de planejamento e orientações didáticas; professor alfabetizador- 1ª série. Secretaria da Educação Fundamental para o Desenvolvimento da Educação, adaptado do material original, Claudia Rosemberg Aratangi; Rosalinda Soares Ribeiro de Vasconcelos. 2. ed. São Paulo: FDE, 2009. v. 1, p. 184.

### 9– Bibliografia Complementar

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento**: Plano de ensino-aprendizagem e Projeto educativo – elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 1995. p. 173.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Didática**: o ensino e suas relações. 6. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001.