



PLANO DE ENSINO

2016

Curso: Pedagogia

Disciplina: Metodologia da Pesquisa Aplicada à Educação IV

Carga Horária Semestral: 40

Semestre do Curso: 8º

1 - Ementa (sumário, resumo)

Espaço destinado a acompanhar e orientar o desenvolvimento da monografia de conclusão de curso. Trabalho resultante de pesquisa realizada pelo acadêmico com fins de aporte teórico sobre tema relevante na área pedagógica. Diretrizes metodológicas para o trabalho científico. Fornecimento de instrumental básico para realização adequada da monografia de conclusão de curso. Elaboração da apresentação oral da monografia de conclusão de curso. Escolha da banca de examinadores. Apresentação pública da monografia de conclusão de curso.

2 - Objetivo Geral

Esta disciplina está inserida no Curso de Pedagogia para contribuir no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades dos Pedagogos formados pela FAIBI:

- Atuar em diferentes contextos da prática profissional, escolares (creches, escolas, apoio escolar) ou não-escolares (empresas, área da saúde, instituições sociais).
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões: ética, cultural, política e social.
- Elaborar projetos e trabalhos científicos que contribuam para o desenvolvimento das concepções científico-educacionais.
- Adequar-se a situações novas de forma flexível e reflexiva, avaliando as implicações de suas escolhas, construindo verificações e autocorrigindo-se quando julgar necessário.
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, na organização e na transmissão dos conhecimentos.
- Trabalhar em equipe, com ênfase na formação da identidade do professor e do gestor.
- Planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar situações de ensino-aprendizagem e de gestão.
- Adequar objetivos, conteúdos e metodologias específicas das diferentes áreas à diversidade dos alunos e à promoção da qualidade da educação.
- Localizar e buscar soluções que revertam às dificuldades diagnosticadas no exercício cotidiano da atuação profissional.

A disciplina **Acompanhamento aos Projetos de Pesquisa II**, especificamente, pretende continuar a busca sistemática de informações para a elaboração da monografia de conclusão de curso. Favorecer o contato com referências de que os estudantes possam estudá-las e aplicá-las na elaboração da Monografia. Desenvolver a Monografia de Conclusão de Curso. Orientar a aplicação e o desenvolvimento da pesquisa planejada para Monografia de Conclusão de Curso. Orientar para a apresentação oral da Monografia de Conclusão de Curso.

3 - Objetivos Específicos

Os conteúdos a serem estudados na respectiva disciplina pretendem levar o graduando a:

- Técnicas de apresentação escrita e oral da Monografia de Conclusão de Curso.



- Proporcionar aos estudantes a continuidade do estudo sobre a pesquisa.
- Utilizar metodologia científica adequada à elaboração da Monografia de Conclusão de Curso.
- Refletir criticamente sobre as fontes consultadas.
- Analisar os dados colhidos em campo se for o caso.
- Organizar logicamente a Monografia de Conclusão do Curso de Pedagogia.
- Redigir a Monografia de Conclusão de Curso de acordo com as normas acadêmicas.

4 - Conteúdo Programático

1. Elaboração e importância no trabalho de pesquisa científica.
2. Normas para a redação dos trabalhos e referências (ABNT).
3. Organização do corpo do texto e como apresentar as citações.
4. Elaboração dos capítulos da Monografia de Conclusão de Curso.
5. Desenvolvimento da Monografia de Conclusão de Curso.
6. Correção dos capítulos da Monografia de Conclusão de Curso.
7. Procedimentos metodológicos.
8. Esclarecimento de dúvidas quanto à elaboração da Monografia de Conclusão de Curso.
9. Apresentação do trabalho: aspectos exteriores e interiores.
10. Apresentação e elaboração de painéis.
11. Como elaborar uma aula expositiva.
12. Normas para a apresentação oral da Monografia de Conclusão de Curso.

5 - Metodologia de Ensino

A metodologia utilizada pelo docente para a organização da mediação entre o sujeito (graduando) e o objeto de conhecimento (conteúdos da disciplina) se dará por meio dos seguintes procedimentos:

- Tempestade de ideias (conhecimento inicial do aluno sobre o conteúdo).
- Aulas expositivas dialogadas.
- Leituras orientadas de textos selecionados.
- Trabalhos individuais e/ou grupais.
- Estudos de casos.
- Pesquisas sobre o tema.
- Seminários.
- Entrevistas com pessoas-fonte.
- Palestras.
- Discussões e debates dirigidos.
- Observações da realidade.



- Tarefas de assimilação de conteúdos.
- Novas tecnologias em sua forma presencial (física) e virtual (à distância).
- Análise de vídeos ou filmes.
- Leitura de aprofundamento (livro).

6 - Recursos Didáticos

Lousa. Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Recursos de internet.

7 - Sistema de Avaliação

O processo de avaliação obedece ao Sistema Formal de Avaliação Discente da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta basicamente por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final**.

Avaliação Livre

A Avaliação Livre é o resultado da **média aritmética simples** das notas atribuídas pelo professor no 1º bimestre e no 2º bimestre de cada Semestre Letivo, conforme a equação abaixo:

$$A_L = \frac{N_1 + N_2}{2} \quad (1)$$

em que:

- A_L = Nota da Avaliação Livre (0,0 a 10,0 pontos);
- N_1 = Nota do 1º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos);
- N_2 = Nota do 2º Bimestre (0,0 a 10,0 pontos).

Para compor as notas de cada bimestre o professor é quem definirá quantos e quais instrumentos de avaliação serão utilizados para a sua disciplina, bem como o critério de cálculo para cada nota bimestral N_1 e N_2 .

Como instrumentos de avaliação podem ser utilizados provas escritas e orais, trabalhos, visitas técnicas, exercícios em classe, pesquisas, relatórios, seminários, estudos de casos, trabalhos interdisciplinares, projetos experimentais e outros, realizados individualmente ou em grupo. Entretanto, os instrumentos escolhidos e os critérios adotados para o cálculo das Notas Bimestrais devem ser divulgados e discutidos com os alunos no início do período letivo.

Avaliação Final

A Avaliação Final (A_F) corresponde a uma **prova escrita individual**, a ser aplicada, **sem consulta**, no final do Semestre Letivo **para cada disciplina**. A prova será elaborada e aplicada conforme as regras estabelecidas no Sistema Formal de Avaliação Discente da Instituição.

Prova Substitutiva

A Prova Substitutiva é uma prova escrita individual a ser aplicada caso o aluno não atinja, após a realização da Avaliação Final, a pontuação mínima exigida para aprovação (6,0 pontos). Neste caso, a nota da Prova (N_s) **substituirá** a menor nota obtida pelo aluno no respectivo semestre, entre as opções A_L ou A_F .



O Quadro 1 apresenta um resumo do sistema de avaliação:

Quadro 1 – Tipos de Avaliação empregados e objetivos principais a serem alcançados

Avaliação	Objetivos Principais
Livre 0,0 a 10,0 pontos Peso 5	<ul style="list-style-type: none">• Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina;• Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados;• Estimular a criatividade e proporcionar flexibilidade ao professor no processo de avaliação.
Final (0,0 a 10,0 pontos) Peso 5	<ul style="list-style-type: none">• Possibilitar que o aluno se familiarize com questões dissertativas e de múltipla escolha do tipo situações-problema;• Estimular a assiduidade e a participação do aluno desde o início até o final de cada aula;• Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.

Critério de Avaliação

A Nota Final do aluno no Semestre (N_F) é o resultado da **média aritmética ponderada** entre a Avaliação Livre (peso 5) e a Avaliação Final (peso 5), de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = 0,5 \times A_L + 0,5 \times A_F$$

em que:

- N_F = Nota final do aluno no semestre;
- A_L = Nota da Avaliação Livre;
- A_F = Nota da Avaliação Final.

Se após a realização da Prova Substitutiva (quando for o caso), a nota final do semestre (N_F) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for maior ou igual a 4,0 (quatro) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **reprovado por nota** na disciplina e poderá se matricular na Dependência Especial. Se a nota final do semestre (N_F) for inferior a 4,0 (quatro) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de N_F), o aluno está **reprovado** na disciplina e deverá cursá-la novamente em regime de Dependência (Normal).

8 - Bibliografia Básica

- ANDRADE, M. M. A. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- BOAVENTURA, E. M. **Metodologia da pesquisa**: monografia, dissertação, tese. 5. ed. São Paulo:



Atlas, 2007.
CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. **Metodologia científica**. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.
CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. trad.: Luciana de Oliveira da rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
FAZENDA, C. A. S. J.; et al. ARANTES I. C. org. **Metodologia da pesquisa educacional**. 11. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.
GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico**. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2006.
LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2001.
RUIZ, J. A. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.
SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed., rev., São Paulo: Cortez, 2008.

9 - Bibliografia Complementar

ABRAHAMSOHN, P. **Redação científica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.
ANDRADE, M. M. A. **Introdução a Metodologia do Trabalho Científico**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2007.
ANDRE, M. E. D. A. **O papel da pesquisa na formação e prática dos professores**. Campinas: Papirus, 2001. (Série Prática Pedagógica).
CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Makron Books, 2002.
DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. 5 ed. Campinas: Autores Associados, 2002.
DEMO, P. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
FAZENDA, I. **Metodologia da pesquisa educacional**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
FAZENDA, I. (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 4 ed. Campinas: Papirus, 2002.
FAZENDA, I. **Metodologia da pesquisa educacional**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2004.
LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do trabalho científico**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.
MEDEIROS, J. B. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas**. 8. ed. São Paulo : Atlas, 2006.
MOREIRA, D. A. **O método fenomenológico na pesquisa**. São Paulo: Pioneira, 2002.
OLIVEIRA, S. L. **Tratado de metodologia científica**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.
SORIANO, R. R. **Manual de pesquisa social**. Petrópolis: Vozes, 2004.
SPECTOR, N. **Manual para a redação de teses, projetos de pesquisa e artigos científicos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.



ASSINATURA DO DOCENTE

APROVADO: